

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

NA LATA 2017 - 2022

**SAMORZĄDOWA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA BRZECHWY W ORLU**

UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU

W Samorządowej Szkole Podstawowej im Jana Brzechwy w Orlu pracuję od 1994 roku z przerwą w okresie od 08.02.2003 r. do 01.09.2007 r. . W pierwszym okresie swojej pracy pełniłem funkcję nauczyciela najpierw matematyki, biologii, geografii, fizyki, chemii, techniki a po reformie oświaty - przyrody i techniki. Następnie przez kilka lat pracowałem w Samorządowym Gimnazjum w Bolszewie jako nauczyciel biologii i trzy lata na stanowisku wicedyrektora. Przez ten czas dobrze poznałem mieszkańców gminy, wsi oraz środowisko społeczno-przyrodnicze. Gdy zaczynałem pracę w Orlu, szkoła mieściła się w starym budynku i miała niepełną organizację – tylko do klasy V. Jej rozwój i rozbudowa były równoległe do mojego rozwoju zawodowego. Obecnie uczęszcza do niej ponad 330 uczniów i przedszkolaków w dużej części spoza obwodu szkolnego. Przez ostatnich dziesięć lat pełniłem w niej funkcję dyrektora.

Wydaje mi się, że osiągnęłem bardzo wiele, czym mogę się chwalić. Uczniowie z roku, na rok osiągali coraz lepsze, a w ostatnich latach najlepsze w Gminie Wejherowo wyniki w nauce potwierdzone w zewnętrznych sprawdzianach OKE. Zdobywali laury w konkursach przedmiotowych i artystycznych (w tym roku trzech finalistów konkursów kuratorskich), mieli sukcesy sportowe a nauczyciele – kolejne stopnie awansu zawodowego. Jestem bogatszy o doświadczenia w kierowaniu szkołą i przygotowany do podejmowania kolejnych działań i wyzwań, które stają przed szkołą przyszłości szczególnie w perspektywie tego, że Szkoła stanie się ośmioklasową.

Rozpoczynając kolejną kadencję dyrektora 5 lat temu założyłem sobie pewne cele, które chciałem osiągnąć. Większość z nich udało mi się zrealizować, szczególnie w zakresie osiągnięć edukacyjnych i poprawy bezpieczeństwa uczniów. Nie wszystkie - niestety. Część z nich związana jest z nakładami inwestycyjnymi, co przy potrzebie rozbudowy innych szkół w gminie nie było możliwe do realizacji.

Przystępując do konkursu na dyrektora szkoły w Orlu wiem ,co należy zmienić, a co w dalszym ciągu doskonalić. Pracując w placówce przez wiele lat dobrze poznałem środowisko, jego problemy i potrzeby. Dlatego łatwiej jest mi planować zmiany na lepsze oraz zadania dla poszczególnych podmiotów szkoły. Projektując pracę na kolejne pięć lat będę eliminował słabe strony pracy szkoły , rozwijał jej atuty i wypracowane wartości.

Podjęcie decyzji o ponownym kandydowaniu na dyrektora Szkoły było oczywiste. Mam świadomość ciężących obowiązków oraz ogrom pracy, które wcale nie zachęcają do podjęcia takiej decyzji ale motywacją dla mnie była zachęta ze strony nauczycieli, pracowników i rodziców. Stanowisko dyrektora jest dla mnie zobowiązaniem wobec tych wszystkich ludzi, których znam i szanuję, którzy darzą mnie zaufaniem. Mam nadzieję, że po zakończeniu kadencji dyrektora, będę mógł śmiało im spojrzeć w oczy.

Podstawa prawna:

- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r. obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.*
- 2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1270)*
- 3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*

SZKOŁA istnieje po to, aby:

- Nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności i patriotyzmu
- Podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- Dopinguwać do różnorodnych twórczych inicjatyw
- Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- Uczyc obiektywnej oceny własnych poczynań
- Rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- Wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności- inności
- Umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- Kształtować umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne

MISJA SZKOŁY

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i Kaszub. Jednocześnie wychowujemy uczniów do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków i kultur. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Samorządowa Szkoła Podstawowej w Orlu to:

1. Szkoła, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową, a przede wszystkim wierzyć we własne siły i możliwości.
2. Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.
3. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
4. Szkoła, w której organizowane są spotkania ze znanymi ludźmi, w tym także z rodzicami wykonującymi interesujące zawody.
5. Szkoła, w której uczniowie, opuszczają budynek szkoły, by w naturalnym środowisku zgłębiać tajemnice świata przyrody, zjawiska fizyczne, wyjeżdżają na wycieczki, by poznawać najbliższą okolicę i ciekawe zakątki naszego kraju, korzystają z kina, teatru, muzeum, planetarium, itp.
6. Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, bardzo dobrze wyposażone pracownie, miejsce do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę.
7. Szkoła, wokół której znajdują się bezpieczne, zorganizowane miejsca, służące do aktywnego wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne Szkoły

Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy mieści się w Orlu przy ul. Nadrzecznej 19. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy Wejherowo. Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy posiada w roku szkolnym 2016/2017: 3 oddziały przedszkolne z dziećmi w wieku 4-6 lat i 14 oddziałów w szkole podstawowej. Do placówki uczęszczają dzieci z Orla oraz Bolszewa i okolicznych miejscowości. Ponad 40% uczniów jest spoza obwodu szkoły. Od 1 września 2017 r. Szkoła stanie się ośmioklasową szkołą podstawową.

2. Lokalizacja

Szkoła znajduje się w zachodniej części wsi Orle, która administracyjnie należy do Gminy Wejherowo. Budynek jest obiektem częściowo dwukondygnacyjnym z przylegającą do niego salą gimnastyczną.

3. Kadra szkoły

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także formy szkoleń online).

4. Baza szkoły

Szkoła posiada bardzo bogatą bazę lokalową:

- ✓ 12 sal lekcyjnych,
- ✓ pracownię informatyczną 24-stanowiskową,
- ✓ bibliotekę,
- ✓ świetlicę szkolną,
- ✓ stołówkę szkolną,
- ✓ kuchnię wyposażoną zgodnie z polskimi normami i zaleceniami sanepidu,
- ✓ gabinet pedagoga szkolnego,
- ✓ gabinet logopedy,
- ✓ gabinet pielęgniarki szkolnej,
- ✓ salę gimnastyczną 322 m² z zapleczem sanitarnym,

- ✓ gabinet i magazyn nauczycieli wychowania fizycznego,
- ✓ 6 umywalni z toaletami dla uczniów na terenie budynku szkoły,
- ✓ szatnię szkolną z zamykanymi szafkami.

Szkoła jest monitorowana zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz budynku. Teren wokół jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

5. Mocne strony Szkoły:

- 1) Bardzo dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- 2) uczniowie osiągnęli bardzo wysokie wyniki w sprawdzianach szóstoklasisty,
- 3) w ostatnich latach ma liczną grupę finalistów wojewódzkich konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty,
- 4) uczniowie mają wybitne osiągnięcia sportowe,
- 5) nauczyciele mają wysokie kwalifikacje, stale je podnoszą i osiągają znaczące sukcesy wraz ze swymi podopiecznymi,
- 6) jest miejscem, w którym wychowankowie czują się dobrze i bezpiecznie,
- 7) posiada bardzo dobrze wyposażoną bazę,
- 8) dojazd do Szkoły jest łatwy (trzy linie autobusowe MZK),
- 9) działania społeczności szkolnej w zakresie wolontariatu,

6. Słabe strony Szkoły

- 1) brak własnego boiska zewnętrznego,
- 2) pilna potrzeba termomodernizacji,
- 3) potrzeba przygotowania i doposażenia pracowni dla klas VII i VIII.

II. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyki i Program Wychowawczy Szkoły.

Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu potrzeby rekrutacji znacznej uczniów spoza obwodu szkolnego i konkurencji w środowisku lokalnym.

1. Priorytety

- Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
- Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
- Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
- Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnych emocji wobec placówki i zachodzących w niej procesów.
- Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

2. Główne zadania:

- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- Ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.
- Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu.
- Zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową klas I-VIII.
- Doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie wewnętrznych testów kompetencji uczniów.
- Zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców.

III. MODEL ABSOLWENTA

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Uczeń kończący Samorządową Szkołę Podstawową im. Jana Brzechwy w Orlu będzie dobrze funkcjonować w świecie, środowisku lokalnym, w domu i w szkole. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent naszej szkoły będzie również dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia – nauki w szkolnictwie ponadpodstawowym.

Staramy się wykształcić i wychować ucznia:

- wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów;
- społecznie aktywnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka;
- znającego zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka;
- odpowiedzialnego za podejmowane decyzje;
- cechującego się wysoką kulturą osobistą,
- szanującego tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.

Cechy te staramy się osiągnąć poprzez kształtowanie umiejętności:

- rozumienia i refleksyjnego przetwarzania tekstów;
- komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- myślenia matematycznego i naukowego;
- obserwacji empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- planowania i organizowania własnej nauki;
- pracy zespołowej.

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Dydaktyka; wyniki i osiągnięcia uczniów

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia:

- umożliwienie dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych;
- wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych;
- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych;
- udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- umożliwienie udziału uczniów w zajęciach rozwijających finansowanych ze środków unijnych
- analizowanie wyników śródrocznych i końcowo-rocznych, wdrażanie do realizacji wniosków wynikających z analizy.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- w zajęciach dodatkowych uczestniczy istotna część uczniów;
- uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne;
- szkoła organizuje zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wyniki analizy ocen, testów próbnych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności;
- szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania;
- dostosowanie treści programowych i sposobów ich realizacji do możliwości uczniów, udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej;
- rozwinięcie inicjatyw w kierunku:
 - ✓ zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
 - ✓ efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy;
 - ✓ indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów;
 - ✓ zachęcania do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji osiągnięć uczniów;
 - ✓ zwiększenia zaangażowania uczniów w działania związane z osiągnięciem wysokich wyników szczególnie w klasach IV-VIII.
- diagnozowanie kompetencji za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe:
 - ✓ w klasach III;
 - ✓ w klasach VII w maju;
 - ✓ w klasach VIII w listopadzie.

2. Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły:

- udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów;
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych;
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich;
- eliminowanie przejawów agresji i przemocy.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;
- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia; inicjatywy te wpływają na postawy uczniów;
- uczniowie i rodzice aktywnie uczestniczą w przygotowaniu uroczystości szkolnych i imprez środowiskowych;
- uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne, wolontariat;
- uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne, sprzyjające nauce.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- ewaluacja Programu Profilaktyki i Planu Wychowawczego Szkoły;
- diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej uczniów;
- organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjnym i kulturalnym w czasie, których realizowane będą cele zgodne z Planem Wychowawczym Szkoły;
- angażowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych;
- angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej;
- zwiększenie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły; zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych;
- zapewnienie uczniom ciekawej oferty kulturalnej;
- pedagogizacja rodziców w związku z problemami dzieci;
- ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego;
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze.

3. Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym;
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia;
- wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne,
- nakłonienie organu prowadzącego do budowy boiska zewnętrznego z uniwersalną nawierzchnią,
- realizacja kolejnych etapów termomodernizacji

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy;
- szkoła wyposażona jest w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli,
- szkoła posiada własne boisko zewnętrzne, z którego korzystają uczniowie podczas lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć dodatkowych,
- oszczędności w budżecie Szkoły wynikające z mniejszych wydatków na ogrzewanie.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce (w ramach posiadanych środków):

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi, poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania;
- przeprowadzenie remontów głównych i bieżących w obrębie budynku szkoły, dalsze zagospodarowywanie terenów zielonych wokół budynku;
- modernizacja systemu monitoringu wizyjnego, unowocześnianie sprzętu komputerowego;
- uzupełnianie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania, które są szczególnie potrzebne do realizacji podstawy programowej w klasach VII-VIII;
- systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- zakup sprzętu sportowego.

4. Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym;
- zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych;
- ujednolicenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli;
- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole;
- włączenie w prace nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców;
- usprawnienie komunikacji z rodzicami poprzez stronę internetową Szkoły i e-dziennik.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami;

- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej;
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli;
- wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli; dostęp do niego jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej szkoły;
- funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła – rodzic;
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego (np. w roku 2017 Statut Szkoły w związku z reformą) ;
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych;
- utworzenie i wykorzystywanie elektronicznej bazy dokumentów przez nauczycieli;
- funkcjonowanie zespołów samokształceniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i realizujących podejmowane działania;
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej; zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców;
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań);

5. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole i wytworzenia pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym:

- budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami;
- doskonalenie współpracy między członkami Rady Pedagogicznej;
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań;
- udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie gminy jest zauważany i doceniany;

- elementem tradycji szkoły staje się jesienna impreza środowiskowa, organizacja Dnia Dziecka w formie festynu i obchody Dnia Patrona - połączone z prezentacją osiągnięć i talentów uczniów;
- rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły;
- przyrost liczby uczniów spoza obwodu świadczy o zaufaniu do oferty proponowanej przez szkołę.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;
- kontynuacja modelu pracy opartego o zespoły nauczycieli;
- konsekwentne stosowanie wobec uczniów wymagań ustalonych w regulaminach i Statucie Szkoły;
- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli;
- polepszanie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej;
- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach;
- czynne włączanie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym podczas organizacji imprez środowiskowych;
- analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. ankiety dla rodziców i uczniów w ramach przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej.

6. Kadra szkoły

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności;
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego;
- nastawienie na doskonalenie całych zespołów pracowniczych, zarówno przez firmy zewnętrzne, jak i WDN;
- doskonalenie i wzbogacanie kwalifikacji w miejscu wykonywania obowiązków służbowych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- nauczyciele proponują i przedstawiają dyrektorowi propozycje doskonalenia własnego na dany rok szkolny lub dłuższy okres;
- dyrektor proponuje tematykę szkoleń na dany rok szkolny;
- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z powiększaniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji;
- określenie skali ważności problemów; ustalenie kolejności ich rozwiązywania;
- skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry w zakresie ich rozwiązywania; określenie potrzeb szkoleniowych;
- opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;
- realizacja planu doskonalenia.

V. MONITORING REALIZACJI KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości. Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku;
- kontrola realizacji godzin zajęć dodatkowych – 2 razy w ciągu roku;
- kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco;
- przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej – na radach pedagogicznych plenarnych - raz w ciągu roku;
- spotkania nauczycieli z pedagogiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów – wg potrzeb;
- analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego – wg potrzeb.