

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

### **Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Orlu**

**2022/2023**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Orlu budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i z wzorcami do naśladowania.

#### **I. Wstęp**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Orlu obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Orlu obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.**

W skład Szkoły Podstawowej w Orlu- osiem oddziałów: dwie klasy I, dwie klasy II, dwie klasy III, dwie klasy IV, dwie klasy V, jedna klasa VI, trzy klasy VII, trzy klasy VIII oraz oddziały przedszkolne -3 grupy. Uczniowie pochodzą głównie z dwóch miejscowości: Orla i Bolszewa, a także z Góry.

W środowiskach rodzinnych uczniów zauważa się często niewłaściwe postawy wychowawcze, występują zjawiska patologiczne, jak również niewydolność wychowawcza. Rodzice często nie zdają sobie sprawy z istoty występujących problemów, nie zauważają ich, nie potrafią w porę lub właściwie zareagować, a to sprzyja rozwojowi niewłaściwych zachowań. Jednak w większości rodzin przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga szkolne oddziaływania profilaktyczne.

Szkolny Program Profilaktyki skierowany jest przede wszystkim do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wszystkie grupy zostały objęte diagnozą. Z niektórymi działaniami wychodzimy również do środowiska lokalnego. Ważne ogniwo stanowią rodzice, pragniemy włączać ich do działań wychowawczych, gdyż uważamy, że spójność w działaniach rodziców i nauczycieli jest sprawą nadrzędną.

## **III. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego i jako takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym. Szkoła Podstawowa w Orlu jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę

drugiej osoby, więzi z krajem, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, innych kultur i tradycji, poszanowania dla zdrowia, szczerść w relacjach z innymi, wytrwałość i konsekwencję w osiąganiu celów, szacunek do otaczającego środowiska.

#### **IV. Sylwetka absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Orlu efektywnie funkcjonuje w życiu społecznym oraz podejmuje samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna historię, mowę ojczystą, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje siebie i innych
- zna i rozumie zasady społecznego współżycia,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzie i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

#### **V. Cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich, a także wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia. Celem jest inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają rozwojowi i zdrowemu życiu uczniów. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jak uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **VI. Obowiązujące akty prawa**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałanie narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz 1249 ze zm.).  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.poz.214).

## **VII. Uczestnicy programu**

### Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

### Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

## Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

## Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

## Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na temat związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

## **VIII. Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa w Orlu każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

## IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

### A sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<p>- działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego trybu życia – wizyta specjalisty</p> <p>- długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej – zajęcia z wychowawcą</li> <li>organizacja zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy styl życia (SKS, zajęcia taneczne)</li> <li>- lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej,</li> </ul> <p>- realizacja podstawy programowej oraz programy wychowawczo-profilaktycznego przygotowanego w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny</li> <li>- edukacja rodziców między innymi informacja pisemna w dzienniku elektronicznym oraz pogadanka na pierwszym zebraniu rodziców z wychowawcami.</li> <li>- stałe wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów udzielane dzieciom</li> <li>- edukacja medialna – zajęcia z</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>

		wychowawcą	
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Przestrzeganie zasad higieny pracy podczas zdalnego nauczania.</p> <p>5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- gazetki ściennie i ulotki</li> <li>- udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem</li> <li>- monitorowanie czasu spędzanego przed ekranami</li> <li>- zajęcia lekcyjne, akcje proekologiczne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, pedagog, psycholog, nauczyciel koordynator
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego trybu życia. Stosowanie profilaktyki.	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Prowadzenie edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa</li> <li>- uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów</li> <li>- zajęcia z wychowawcą, filmy o uzależnieniach</li> <li>- wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem</li> <li>- podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, - konsultacje ze specjalistami</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- gazetki na tablicy</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, pedagog, psycholog

	antyuzależnieniowej.		
--	----------------------	--	--

**B sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację zadań</b>
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	- zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. apel, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - opieka nad samorządem uczniowskim - organizacja spotkań ze znanymi ludźmi i autorytetami - udział szkoły w ogólnopolskiej akcji „Szlachetnej Paczki”, - przygotowanie zajęć ruchowych i tanecznych dla najmłodszych - współpraca z rodzicami - gazetka tematyczna  - organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciel koordynator



<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Społeczne piętnowanie wulgaryzowania języka ojczystego, nieetycznej komunikacji społecznej. 3. Przestrzeganie norm społecznych. 4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.</p>	<p>- organizowanie wycieczek szkolnych -dzień Języka Polskiego – organizacja w szkole -działania pracowników szkoły, instytucji współpracujących z placówką oraz rodziców -realizacja treści programowych na zajęciach lekcyjnych -gazetka tematyczna</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, rodzice</p>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. 5. Podejmowanie działań w celu integracji dzieci z Ukrainy z grupą i wzmacnianie relacji interpersonalnych.</p>	<p>- prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - podejmowanie działań rozwijających wzajemny szacunek i postawę koleżeństwa - zajęcia i warsztaty z psychologiem i pedagogiem -udzielanie wsparcia i pomocy uczniom z Ukrainy ze strony dzieci oraz pracowników szkolnych - prowadzenie zajęć języka polskiego przez specjalistę</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog uczniowie</p>
<p>4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności określania własnych zainteresowań, zdolności i kompetencji. 2. Wdrażanie do precyzowania planów</p>	<p>-realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII oraz elementów na zajęciach z wychowawcą w klasach młodszych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog</p>

	edukacyjnych i zawodowych.		
--	----------------------------	--	--

**C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację zadań</b>
1. Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	- treści realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - zajęcia z pedagogiem szkolnym - spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - gazetki edukacyjne, - organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog,
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania, postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego	- organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych, - rozwijanie u uczniów wrażliwości na krzywdę drugiej osoby i wyrabianie poczucia obowiązku zareagowania - realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - współpraca z biblioteką gminną -popularyzacja wiedzy o regionie i nauka języka kaszubskiego podczas dodatkowych zajęć - tworzenie okazji do publicznego	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, policjant

	<p>czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Rozwijanie postawy tolerancji, współpracy w grupie.</p> <p>9. Podkreślanie roli rodziny w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych</p> <p>10. Rozwijanie zainteresowań i pasji, które we właściwy sposób zagospodarują czas wolny i staną się przyczynkiem do autokreacji.</p>	<p>wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, wychowaniu do życia w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</li> <li>- oglądanie spektakli teatralnych profilaktycznych</li> <li>- realizacja cyklu lekcji wychowawczych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</li> <li>- podejmowanie wraz z wychowawcami działań promujących kulturę słowa,</li> <li>- zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- spotkania dla rodziców ze specjalistami, przedstawicielami Policji</li> </ul>	
<p>3. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia podczas zdalnego nauczania (w przypadku konieczności kontynuacji zajęć w trybie online).</p>	<p>1. Monitorowanie obecności uczniów na zajęciach online.</p> <p>2. Kontrola zaangażowania uczniów w zdalnym nauczaniu.</p> <p>3. Kontrolowanie ilości materiału przekazywanego uczniom przez nauczycieli.</p> <p>4. Pomoc uczniom przejawiającym trudności z nauczaniem zdalnym. Wspieranie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stała kontrola frekwencji uczniów przez wychowawców,</li> <li>- kontynuacja współpracy z rodzicami w zakresie zdalnego nauczania,</li> <li>- stała pomoc uczniom mającym trudności,</li> <li>- ponowna diagnoza przygotowania dzieci do zdalnego nauczania pod względem technicznym.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog,</p>

	rodziców.		
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokonywanie diagnozy braków wiedzy i umiejętności uczniów.</li> <li>2. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego.</li> <li>4. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie metod i technik skutecznego nauczania.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy w przypadku stwierdzonych trudności</li> <li>- zwracanie szczególnej uwagi na niepokojące symptomy dotyczące samopoczucia dzieci</li> <li>- współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym</li> <li>- realizacja zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej: wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>- dostosowanie form i metod pracy na zajęciach do możliwości i potrzeb uczniów z uwagi na sytuację związaną z nauczaniem zdalnym</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele koordynatorzy

#### **D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	
1. Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</li> <li>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>5. Przeciwdziałanie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</li> <li>- realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</li> <li>- organizacja spotkań z policjantem.</li> <li>- konsultacje z pedagogiem.</li> <li>- realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</li> <li>- reagowanie na przejawy zła przez uczniów, kształtowanie postawy asertywnej</li> <li>- realizacja treści na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>- programy edukacyjne- telewizyjne,</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, policjant

	<p>ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>7. Wskazywanie i omawianie z dziećmi i młodzieżą przypadków łamania zasad społecznych i ukazywanie przykrych konsekwencji takiego działania.</p>	<p>spektakle teatralne.</p> <p>- gazetki edukacyjne</p>	
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>4. Kształtowanie</p>	<p>- realizacja treści na zajęciach lekcyjnych</p> <p>- rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem</p> <p>- prowadzenie zajęć profilaktycznych.</p> <p>- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z technologii informacyjnej</p> <p>- gazetka tematyczna „Cyberbezpieczeństwo”</p> <p>- nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi</p> <p>- ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w sieci</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

	<p>krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</p> <p>5. Poruszanie z rodzicami tematu zagrożeń płynących z Internetu i przypominanie o znaczeniu kontroli rodzicielskiej w celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>6. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci</p>		
--	--	--	--

### Organizacja działań dla rodziców

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>- przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</li> </ul>
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</li> <li>- informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.</li> <li>- współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>
<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami w celu podejmowania aktualnych tematów zgodnie z zapotrzebowaniem</li> <li>- organizacja spotkania dla rodziców z przedstawicielem policji</li> <li>- doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> <li>- organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>- indywidualne konsultacje z wychowawcą i</li> </ul>

	pedagogiem. - informacje przekazywane do rodziców związane z bieżącymi problemami wychowawczymi
--	--

### **Organizacja działań dla nauczycieli**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych,  - uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- udostępnianie materiałów szkoleniowych. - gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	- uzyskanie wiedzy i umiejętności adekwatnie do zaistniałych potrzeb

**W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju zadania programu wychowawczo-profilaktycznego będą realizowane zgodnie z obowiązującym trybem nauczania. Placówka w czasie epidemii będzie funkcjonowała zgodnie z Regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie epidemii obowiązującym od 1 września 2021r.**

#### **X. Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarstwa dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

\* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie

\*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

\*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań.