

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

### **Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Orlu**

**2021/2022**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Orlu budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i z wzorcami do naśladowania.

#### **I. Wstęp**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Orlu obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Orlu obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.**

W skład Szkoły Podstawowej w Orlu- osiem oddziałów: dwie klasy I, dwie klasy II, dwie klasy III, dwie klasy IV, dwie klasy V, jedna klasa VI, trzy klasy VII, trzy klasy VIII oraz oddziały przedszkolne -3 grupy. Uczniowie pochodzą głównie z dwóch miejscowości: Orla i Bolszewa, a także z Góry.

W środowiskach rodzinnych uczniów zauważa się często niewłaściwe postawy wychowawcze, występują zjawiska patologiczne, jak również niewydolność wychowawcza. Rodzice często nie zdają sobie sprawy z istoty występujących problemów, nie zauważają ich, nie potrafią w porę lub właściwie zareagować, a to sprzyja rozwojowi niewłaściwych zachowań. Jednak w większości rodzin przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga szkolne oddziaływania profilaktyczne.

Szkolny Program Profilaktyki skierowany jest przede wszystkim do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wszystkie grupy zostały objęte diagnozą. Z niektórymi działaniami wychodzimy również do środowiska lokalnego. Ważne ogniwo stanowią rodzice, pragniemy włączać ich do działań wychowawczych, gdyż uważamy, że spójność w działaniach rodziców i nauczycieli jest sprawą nadrzędną.

### **III. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu. Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego i jako takie nie mogą stać w sprzeczności z dobrem wspólnym. Szkoła Podstawowa w Orlu jest miejscem ćwiczenia się w relacjach społecznych i jako instytucja ma kształtować takie wartości jak poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby, więzi z krajem, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, innych kultur i tradycji, poszanowania dla zdrowia, szczerłość w relacjach z innymi, wytrwałość i konsekwencję w osiągnięciu celów, szacunek do otaczającego środowiska.

### **IV. Sylwetka absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Orlu efektywnie funkcjonuje w życiu społecznym oraz podejmuje samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna historię, mowę ojczystą, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje siebie i innych
- zna i rozumie zasady społecznego współżycia,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzie i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

### **V. Cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich, a także wspomaganiu ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia. Celem jest inicjowanie

i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają rozwojowi i zdrowemu życiu uczniów. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jak uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **VI. Obowiązujące akty prawa**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz 1249 ze zm.).  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.poz.214).

## **VII. Uczestnicy programu**

### Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

## Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

## Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

## Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

## Psycholog, pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniebanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na temat związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

## VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa w Orlu każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

## IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

### a) sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne za realizację zadań
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego trybu życia – wizyta specjalisty - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej – zajęcia z wychowawcą - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów i comiesięcznych happeningów dotyczących zdrowego stylu życia podejmujące tematykę: zdrowe odżywianie – otyłość, sprawność fizyczna i odporność, higiena ciała, zagospodarowanie wolnego czasu, asertywność, higiena/fitness umysłu, stres, depresja, sen, dopalacze, napoje energetyzujące, alkohol, nikotyna, narkotyki, urządzenia elektroniczne – uzależnienia, zdrowe nawyki – ogólnie) - organizacja zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy styl życia (SKS,	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, pedagog, psycholog

		<p>zajęcia taneczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej,</li> </ul>	
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Przestrzeganie zasad higieny pracy podczas zdalnego nauczania.</p> <p>5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</li> <li>- Spotkania ze specjalistami</li> <li>- Gazetki ścienne i ulotki</li> <li>- Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem</li> <li>- Monitorowanie liczby godzin w pracy z komputerem</li> <li>-Zajęcia lekcyjne, akcje proekologiczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, pedagog, psycholog, nauczyciel koordynator</p>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego trybu życia. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa</li> <li>- Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą, filmy o uzależnieniach</li> <li>- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem</li> <li>- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>

	warsztaty edukacyjne. 5. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 6. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	- Konsultacje ze specjalistami - Filmy edukacyjne - gazetki na tablicy	
--	--	--	--

**b) sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację zadań</b>
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. apel, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Opieka nad samorządem uczniowskim - Organizacja spotkań ze znanymi ludźmi i autorytetami - udział szkoły w ogólnopolskiej akcji „Szlachetnej Paczki”, - przygotowanie zajęć ruchowych i tanecznych dla najmłodszych - organizacja zajęć edukacyjnych: wychowanie do życia w rodzinie - współpraca z rodzicami - gazetka na temat roli rodziny	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciel koordynator



<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Społeczne piętnowanie wulgaryzowania języka ojczystego, nieetycznej komunikacji społecznej. 3. Przestrzeganie norm społecznych. 4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.</p>	<p>- Organizowanie wycieczek szkolnych -Dzień Języka Polskiego – organizacja w szkole -działania pracowników szkoły, instytucji współpracujących z placówką oraz rodziców -realizacja treści programowych na zajęciach lekcyjnych -konkurs literacki -gazetka na temat wartości</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, rodzice</p>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. 5. Podejmowanie działań w celu integracji grupy i wzmacniania relacji interpersonalnych.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Podejmowanie działań rozwijających wzajemny szacunek i postawę koleżeństwa - zajęcia i warsztaty z psychologiem i pedagogiem -zwiększenie liczby gier i zabaw na zajęciach z wychowawcą, wyjść poza teren szkoły np. spacer, ognisko, kino, gry zespołowe, basen</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog</p>
<p>4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności określania własnych zainteresowań, zdolności i kompetencji.</p>	<p>-Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII oraz elementów na zajęciach z wychowawcą w klasach młodszych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog</p>

edukacji.	2. Wdrażanie do precyzowania planów edukacyjnych i zawodowych.		
-----------	--	--	--

c) **sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	<b>Osoby odpowiedzialne za realizację zadań</b>
1. Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - Zajęcia z pedagogiem szkolnym - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Gazetki edukacyjne, - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami - Realizacja zajęć na lekcjach religii - Realizacja treści z zakresu asertywności	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog,
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania, postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do	- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych, - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, współpraca z biblioteką gminną -popularyzacja wiedzy o regionie i	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, policjant

	<p>polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Rozwijanie postawy tolerancji, współpracy w grupie.</p> <p>9. Podkreślanie roli rodziny w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych</p> <p>10. Rozwijanie zainteresowań i pasji, które we właściwy sposób zagospodarują czas wolny i staną się przyczynkiem do autokreacji.</p>	<p>nauka języka kaszubskiego podczas dodatkowych zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, wychowaniu do życia w rodzinie</li> <li>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</li> <li>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</li> <li>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</li> <li>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</li> <li>- Podejmowanie wraz z wychowawcami działań promujących kulturę słowa,</li> <li>- zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- spotkania dla rodziców ze specjalistami, przedstawicielami Policji</li> </ul>	
<p>3. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia podczas zdalnego nauczania (w przypadku konieczności kontynuacji zajęć w</p>	<p>1. Monitorowanie obecności uczniów na zajęciach online.</p> <p>2. Kontrola zaangażowania uczniów w zdalnym nauczaniu.</p> <p>3. Kontrolowanie ilości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stała kontrola frekwencji uczniów przez wychowawców,</li> <li>- kontynuacja współpracy z rodzicami w zakresie zdalnego nauczania,</li> <li>- stała pomoc uczniom mającym trudności,</li> <li>- ponowna diagnoza przygotowania</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog,</p>

trybie online).	materiału przekazywanego uczniom przez nauczycieli. 4.Pomoc uczniom przejawiającym trudności z nauczaniem zdalnym. Wspieranie rodziców.	dzieci do zdalnego nauczania pod względem technicznym.	
4.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.	1. Dokonywanie diagnozy braków wiedzy i umiejętności uczniów. 2. Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. 3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. 4. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie metod i technik skutecznego nauczania.	-udzielanie pomocy w przypadku stwierdzonych trudności -zwracanie szczególnej uwagi na niepokojące symptomy dotyczące samopoczucia dzieci -współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym -realizacja zajęć z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej: wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - dostosowanie form i metod pracy na zajęciach do możliwości i potrzeb uczniów z uwagi na sytuację związaną z nauczaniem zdalnym -szkolny projekt dotyczący skutecznego uczenia się	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele koordynatorzy

**d) profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć Edukacji dla	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog, policjant

<p>w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.  5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.  6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  7. Wskazywanie i omawianie z dziećmi i młodzieżą przypadków łamania zasad społecznych i ukazywanie przykrych konsekwencji takiego działania.  8. Wskazywanie korzyści osobistych płynących z praktykowania w swoim życiu wartości moralnych.</p>	<p>bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.  - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.  - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.  - Gazetki edukacyjne</p>	
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.  2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do</p>	<p>- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.  - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu - zajęcia z wychowawcą, informatyka, WOS  - Prowadzenie zajęć profilaktycznych.  - Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z technologii informacyjnej  - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem  - Gazetka szkolna  „Cyberbezpieczeństwo”</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>

	<p>ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p> <p>4. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>5. Poruszanie z rodzicami tematu zagrożeń płynących z Internetu i przypominanie o znaczeniu kontroli rodzicielskiej w celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>6. Przypominanie i uświadamianie uczniom o charakterystycznych niebezpieczeństwach płynących z sieci.</p>		
--	---	--	--

### **Organizacja działań dla rodziców**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.</li> </ul>
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.</li> <li>- Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami w celu podejmowania aktualnych tematów zgodnie z zapotrzebowaniem</li> <li>- Organizacja spotkania dla rodziców z przedstawicielem policji</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> <li>- Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>

### **Organizacja działań dla nauczycieli**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych,</li> <li>- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ul>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</li> <li>- Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li> </ul>

**W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju zadania programu wychowawczo-profilaktycznego będą realizowane zgodnie z obowiązującym trybem nauczania. Placówka w czasie epidemii będzie funkcjonowała zgodnie z Regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie epidemii obowiązującym od 1 września 2021r.**