

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

NA LATA 2013 - 2017

**SAMORZĄDOWA SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA BRZECHWY W ORLU**

SZKOŁA istnieje po to, aby:

- Nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności
- Podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- Dopinguwać do różnorodnych twórczych inicjatyw
- Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- Uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
- Rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- Wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności-inności
- Umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- Kształtować umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne

MISJA

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i Kaszub. Jednocześnie wychowujemy uczniów do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Wizja Samorządowej Szkoły Podstawowej w Orlu

- Szkoła, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową, a przede wszystkim wierzyć we własne siły i możliwości.
- Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.
- Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
- Szkoła, w której organizowane są spotkania ze znanymi ludźmi, w tym także z rodzicami wykonującymi interesujące zawody.

- Szkoła, w której uczniowie, opuszczają budynek szkoły, by w naturalnym środowisku zgłębiać tajemnice świata przyrody, zjawiska fizyczne, wyjeżdżają na wycieczki, by poznawać najbliższą okolicę i ciekawe zakątki naszego kraju, korzystają z kina, teatru, muzeum, planetarium, itp.
- Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, bardzo dobrze wyposażone pracownie, miejsce do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę.
- Szkoła, wokół której znajdują się bezpieczne, zorganizowane miejsca, służące do aktywnego wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły

Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy mieści się w Orlu przy ul. Nadrzecznej 19. Dyrektorem jest pan mgr Krzysztof Grzenia, a zastępcą pani mgr Anna Krampichowska. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy Wejherowo. Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy posiada w roku szkolnym 2013/2014: 3 oddziały przedszkolne z dziećmi w wieku 5-6 lat i 13 oddziałów w szkole podstawowej. Do placówki uczęszczają dzieci z Orla oraz Bolszewa i okolicznych miejscowości.

2. Lokalizacja

Szkoła znajduje się w zachodniej części wsi Orle, która administracyjnie należy do Gminy Wejherowo. Budynek jest obiektem dwukondygnacyjnym z przylegającą do niego salą gimnastyczną.

3. Kadra szkoły

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także formy szkoleń on-line).

4. Baza szkoły

Szkoła posiada bardzo bogatą bazę lokalową:

- ✓ 10 sal lekcyjnych,
- ✓ pracownię informatyczną 22-stanowiskową,
- ✓ bibliotekę,
- ✓ świetlicę szkolną,

- ✓ stołówkę szkolną,
- ✓ kuchnię wyposażoną zgodnie z polskimi normami i zaleceniami sanepidu,
- ✓ gabinet pedagoga szkolnego,
- ✓ gabinet logopedy,
- ✓ gabinet pielęgniarki szkolnej,
- ✓ salę gimnastyczną 322 m² z zapleczem sanitarnym,
- ✓ gabinet i magazyn nauczycieli wychowania fizycznego,
- ✓ 6 umywalni z toaletami dla uczniów na terenie budynku szkoły,
- ✓ szatnię szkolną z zamykanymi szafkami.

Szkoła jest monitorowana zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz budynku. Teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

II. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie Szkoły, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyki i Program Wychowawczy Szkoły oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmniejszającej się liczby uczniów i konkurencji w środowisku lokalnym.

1. Priorytety

- Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
- Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.

- Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
- Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnych emocji wobec placówki i zachodzących w niej procesów.
- Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

2. Główne cele

- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- Ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.
- Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu.
- Zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową.
- Doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie zewnętrznych testów kompetencji uczniów.
- Zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców.

III. MODEL ABSOLWENTA

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Uczeń kończący Samorządową Szkołę Podstawową im. Jana Brzechwy w Orlu będzie dobrze funkcjonować w świecie, środowisku lokalnym, w domu i w szkole. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji

i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent naszej szkoły będzie również dobrze przygotowany do III etapu kształcenia – nauki w gimnazjum.

Staramy się wykształcić i wychować ucznia:

- wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów;
- społecznie aktywnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka;
- znającego zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka;
- odpowiedzialnego za podejmowane decyzje;
- cechującego się wysoką kulturą osobistą,
- szanującego tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.

Cechy te staramy się osiągnąć poprzez kształtowanie umiejętności:

- rozumienia i refleksyjnego przetwarzania tekstów;
- komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- myślenia matematycznego i naukowego;
- obserwacji empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- planowania i organizowania własnej nauki;
- pracy zespołowej.

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Dydaktyka; wyniki sprawdzianu kompetencji.

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia i wyników sprawdzianów kompetencji:

- umożliwienie dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych;
- wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych;
- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych;
- udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- zapoznanie uczniów z zasadami sprawdzianu kompetencji i standardami wymagań;
- analizowanie wyników sprawdzianu kompetencji, wdrażanie do realizacji wniosków wynikających z analizy.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- w zajęciach dodatkowych uczestniczy istotna część uczniów;
- uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne;
- szkoła organizuje zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wyniki analizy testów próbnych i końcowych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności;
- szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania;

- dostosowanie treści programowych i sposobów ich realizacji do możliwości uczniów, udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej;
- rozwinięcie inicjatyw w kierunku:
 - ✓ zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
 - ✓ efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy;
 - ✓ indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów;
 - ✓ zachęcania do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji osiągnięć uczniów;
 - ✓ zwiększenia zaangażowania uczniów w działania związane z osiągnięciem zadowalających wyników sprawdzianu w klasie VI.
- diagnozowanie kompetencji za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe:
 - ✓ w klasach III SP: sprawdzian OBUT ;
 - ✓ w klasach VI SP: próbne sprawdziany kompetencji;

2. Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły:

- udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów;
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych;
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich;
- eliminowanie przejawów agresji i przemocy.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;

- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia; inicjatywy te wpływają na postawy uczniów;
- uczniowie i rodzice aktywnie uczestniczą w przygotowaniu uroczystości szkolnych i imprez środowiskowych;
- uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne;
- uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne, sprzyjające nauce.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- ewaluacja Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego Szkoły;
- diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów;
- organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjnym i kulturalnym;
- angażowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych;
- angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej;
- zwiększenie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły; zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych;
- zapewnienie uczniom ciekawej oferty kulturalnej;
- pedagogizacja rodziców w związku z problemami dzieci;
- ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego;
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze.

3. Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym;

- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia;
- wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy;
- szkoła wyposażona jest w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce (w ramach posiadanych środków):

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi, poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania;
- przeprowadzenie remontów głównych i bieżących w obrębie budynku szkoły, dalsze zagospodarowywanie terenów zielonych wokół budynku;
- modernizacja systemu monitoringu wizyjnego, unowocześnianie sprzętu komputerowego;
- uzupełnianie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania;
- systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- zakup sprzętu sportowego.

4. Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym;
- zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych;
- ujednolicenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli;

- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole;
- włączenie w prace nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców;
- usprawnienie komunikacji z rodzicami poprzez wdrożenie e-dziennika w klasach I-III.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej;
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli;
- wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli; dostęp do niego jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej szkoły;
- funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła – rodzic;
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego;
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych;
- utworzenie i wykorzystywanie elektronicznej bazy dokumentów przez nauczycieli;
- funkcjonowanie zespołów samokształceniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i realizujących podejmowane działania;

- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej; zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców;
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań);

5. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole i wytworzenia pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym:

- budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami;
- doskonalenie współpracy między członkami Rady Pedagogicznej;
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań;
- udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie gminy jest zauważany i doceniany;
- elementem tradycji szkoły staje się jesienna impreza środowiskowa, organizacja Dnia Dziecka w formie festynu i obchody Dnia Patrona - połączone z prezentacją osiągnięć i talentów uczniów;
- rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły;
- przyrost uczniów spoza obwod świadczą o zaufaniu do oferty proponowanej przez szkołę.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;
- kontynuacja modelu pracy opartego o zespoły samokształceniowe;
- konsekwentne stosowanie wobec uczniów wymagań ustalonych w regulaminach i Statucie Szkoły;
- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli;
- polepszanie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej;
- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach;
- czynne włączanie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym podczas organizacji imprez środowiskowych;
- analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. ankiety dla rodziców i uczniów w ramach przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej.

6. Kadra szkoły

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności;
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego;

- nastawienie na doskonalenie całych zespołów pracowniczych, zarówno przez firmy zewnętrzne, jak i WDN;
- doskonalenie i wzbogacanie kwalifikacji w miejscu wykonywania obowiązków służbowych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- nauczyciele proponują i przedstawiają dyrektorowi propozycje doskonalenia własnego na dany rok szkolny lub dłuższy okres;
- dyrektor proponuje tematykę szkoleń na dany rok szkolny;
- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z powiększaniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji;
- określenie skali ważności problemów; ustalenie kolejności ich rozwiązywania;
- skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry w zakresie ich rozwiązywania; określenie potrzeb szkoleniowych;
- opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;
- realizacja planu doskonalenia.

V. MONITORING REALIZACJI KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania

w przyszłości. Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku;
- kontrola realizacji godzin z Karty Nauczyciela – 2 razy w ciągu roku;
- kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco;
- przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej – na radach pedagogicznych plenarnych - 2 razy w ciągu roku;
- spotkania nauczycieli z pedagogiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów – wg potrzeb;
- analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego – wg potrzeb.

Koncepcję Pracy Szkoły na lata 2013-2017

przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej

Dyrektor Szkoły

z dnia 29.10.2013r.