

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

NA LATA 2022 - 2027

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANA BRZECHWY W ORLU**

MISJA SZKOŁY

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

SZKOŁA istnieje po to, aby:

- 1) Nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności i patriotyzmu
- 2) Podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
- 3) Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
- 4) Dopinguwać do różnorodnych twórczych inicjatyw
- 5) Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
- 6) Uczyc obiektywnej oceny własnych poczynań
- 7) Rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
- 8) Wpajać zasady tolerancji,
- 9) Umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
- 10) Kształtować umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- 11) Wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne

WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i Kaszub. Jednocześnie wychowujemy uczniów do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków i kultur. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Orlu to:

1. Szkoła, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową, a przede wszystkim wierzyć we własne siły i możliwości.

2. Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.
3. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
4. Szkoła, w której organizowane są spotkania ze znanymi ludźmi, w tym także z rodzicami wykonującymi interesujące zawody.
5. Szkoła, w której uczniowie, opuszczają budynek szkoły, by w naturalnym środowisku zgłębiać tajemnice świata przyrody, zjawiska fizyczne, wyjeżdżają na wycieczki, by poznawać najbliższą okolicę i ciekawe zakątki naszego kraju, korzystają z kina, teatru, muzeum, planetarium, itp.
6. Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, bardzo dobrze wyposażone pracownie, miejsce do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę.
7. Szkoła, wokół której znajdują się bezpieczne, zorganizowane miejsca, służące do aktywnego wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych.

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne Szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy mieści się w Orlu przy ul. Nadrzecznej 19. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy Wejherowo. Posiada w roku szkolnym 2021/2022: 3 oddziały przedszkolne z dziećmi w wieku 4-6 lat i 17 oddziałów w szkole podstawowej. Do placówki uczęszczają dzieci z Orla i okolicznych miejscowości. Około 40% uczniów jest spoza obwodu szkoły.

2. Kadra szkoły

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty a także formy szkoleń online).

3. Baza szkoły

Szkoła posiada bazę lokalową:

- ✓ 12 sal lekcyjnych,
- ✓ pracownię informatyczną 24-stanowiskową,
- ✓ bibliotekę,
- ✓ świetlicę szkolną,
- ✓ stołówkę szkolną,
- ✓ kuchnię wyposażoną zgodnie z polskimi normami i zaleceniami sanepidu,
- ✓ gabinet pedagoga szkolnego,
- ✓ gabinet logopedy,
- ✓ gabinet stomatologii dziecięcej,
- ✓ gabinet pielęgniarki szkolnej,
- ✓ salę gimnastyczną 322 m² z zapleczem sanitarnym,
- ✓ gabinet i magazyn nauczycieli wychowania fizycznego,
- ✓ 6 umywalni z toaletami dla uczniów na terenie budynku szkoły,
- ✓ szatnię szkolną z zamykanymi szafkami.

Szkoła jest monitorowana zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz budynku. Teren wokół jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

4. Mocne strony Szkoły:

- 1) bardzo dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- 2) uczniowie osiągnęli bardzo wysokie wyniki w egzaminach ósmoklasisty,
- 3) w ostatnich latach ma liczną grupę finalistów wojewódzkich konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty,
- 4) uczniowie mają wybitne osiągnięcia sportowe – szkoła otrzymuje systematycznie wyróżnienia w konkursie na najbardziej usportowione szkoły województwa pomorskiego,
- 5) nauczyciele mają wysokie kwalifikacje, stale je podnoszą i osiągają znaczące sukcesy wraz ze swymi podopiecznymi,
- 6) jest miejscem, w którym wychowankowie czują się dobrze i bezpiecznie,
- 7) posiada bardzo dobrze wyposażoną bazę,
- 8) dojazd do Szkoły jest łatwy (trzy linie autobusowe MZK),
- 9) działania społeczności szkolnej w zakresie wolontariatu,

5. Słabe strony Szkoły

- 1) brak własnego boiska zewnętrznego,

- 2) sale w starszej części budynku mają zbyt małą powierzchnię,
- 3) lekcje na dwie zmiany ze względu na rekordową liczbę uczniów.

II. CELE SZKOŁY

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, znajdują też swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyczno-Wychowawczy Szkoły oraz Plany Pracy Szkoły na dany rok szkolny .

Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej.

1. Priorytety

- Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
- Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
- Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
- Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnej emocji wobec placówki i zachodzących w niej procesów.
- Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

2. Główne zadania:

- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- Ugruntowanie pozytywnej opinii o szkole w środowisku lokalnym.
- Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu.
- Zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie.
- Doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki monitorowaniu jej pracy i analizie wewnętrznych testów kompetencji uczniów oraz wyników nauczania i ocen zachowania.

- Zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników i rodziców.

III. MODEL ABSOLWENTA

Moją ambicją jest tworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Jana Brzechwy w Orlu będzie dobrze funkcjonować w świecie, środowisku lokalnym, w domu i w szkole. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent naszej szkoły będzie również dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia – nauki w szkolnictwie ponadpodstawowym.

Staramy się wykształcić i wychować ucznia:

- wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów;
- społecznie aktywnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka;
- znającego zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka;
- odpowiedzialnego za podejmowane decyzje;
- cechującego się wysoką kulturą osobistą,
- szanującego tradycję i kulturę własnego narodu, regionu a także innych kultur.

Cechy te staramy się osiągnąć poprzez kształtowanie umiejętności:

- rozumienia i refleksyjnego przetwarzania tekstów;
- komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych;
- myślenia matematycznego i naukowego;
- obserwacji empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
- planowania i organizowania własnej nauki;
- pracy zespołowej.

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Dydaktyka; wyniki i osiągnięcia uczniów

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia:

- umożliwienie dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych szczególnie poszerzających kompetencje matematyczne, informatyczne, językowe oraz kulturę fizyczną;
 - wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych ze względu na położenie szkoły szczególnie z wykorzystaniem cennych przyrodniczo obszarów. Jestem autorem kilku projektów edukacyjnych, w tym nagrodzonego I miejscem w ogólnopolskim konkursie NFOŚ „O wodzie w przyrodzie” oraz realizowanego w SP w Orlu „Świat zaczyna się w Orlu”. Pierwszy z nich jest projektem badawczym natomiast drugi zawiera elementy działania lokalnego. Zdalne nauczanie niestety zakłóciło realizację projektów uczniowskich. Będę zachęcał by w nowym roku szkolnym wrócić z wielką energią do tej formy aktywności uczniowskiej;
 - promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych; Dyrektor powinien podjąć aktywność na różnych polach:
 - analizy aktów prawnych w zakresie pracy z uczniem zdolnym,
 - przystosowywania szkoły do potrzeb uczniów zdolnych,
 - kontaktów z instytucjami zewnętrznymi,
 - pozyskiwania środków finansowych,
 - zapewnienia dodatkowych zajęć,
 - stworzenia nauczycielowi możliwości pogłębiania swojej wiedzy,
 - wspierania i motywowania nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym,
 - nadzorowania pracy całego systemu wsparcia, pracy zespołów itp.,
 - promowania osiągnięć uczniów,
 - promowania nauczycieli pracujących z uczniem zdolnym, -
- Proaktywna postawa dyrektora łączy się ze świadomym (menedżerskim) stylem zarządzania. W takim podejściu uczniowie i ich rodzice są utożsamiani z klientami, a efekty działania szkoły można oceniać po tym, jak radzą sobie jej absolwenci w dalszym procesie edukacji/funkcjonowania na rynku pracy. Jest to możliwe dzięki wewnętrznej motywacji dyrektora do ciężkiej pracy.
- udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Dyrektor musi sprawować nadzór nad:

- 1) prawidłowym i wczesnym rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- 2) określaniem mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów przez nauczycieli i wychowawców ;
- 3) szybkim rozpoznawaniem przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) podejmowaniem działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- 5) współpracą z poradnią pedagogiczno-psychologiczną w procesie diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

Dla tej grupy uczniów jako dyrektor ponadto zaplanuję w miarę możliwości finansowych:

- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęć o charakterze terapeutycznym;
- zajęcia związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- porady i konsultacje oraz warsztaty dla rodziców i uczniów prowadzone przez specjalistów.
- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów; Dyrektor dwa razy w roku dokonuje analizy wyników nauczania i wychowania. Są to analizy jakościowe, ilościowe oraz kontekstowe. Są one jedną z podstaw do wniosków dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz uchwały w sprawie sposobów wykorzystania wniosków podejmowanej na posiedzeniu rady pedagogicznej na koniec roku szkolnego. Ponadto w listopadzie i kwietniu na posiedzeniu rady pedagogicznej wychowawcy klas przedstawiają informację o bieżącej sytuacji w tym zakresie. Obowiązkiem dyrektora jest wykorzystanie tych analiz oraz bieżącego monitorowania w celu udzielenia pomocy zarówno uczniom jak i ich nauczycielom.
- umożliwienie udziału uczniów w zajęciach rozwijających finansowanych ze środków unijnych. W każdej dotychczasowej kadencji uczniowie szkoły brali udział w realizacji

projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej. Były to duże przedsięwzięcia o które aplikował organ prowadzący Gmina Wejherowo. Szkoła zawsze wzorowo wywiązywała się z realizacji nie tylko zajęć w ramach projektów ale również ze obowiązku dokumentacji i sprawozdawczości. Deklaruję udział w aplikowaniu i wsparcie organu prowadzącego w staraniu o kolejne projekty finansowane z tych środków.

- analizowanie wyników śródrocznych i końcowo-rocznych, wdrażanie do realizacji wniosków wynikających z analizy. W ramach kontynuacji dobrych praktyk planuję jak dotychczas przeprowadzanie sprawdzianów diagnostycznych na koniec klasy III, klasy VII i w listopadzie w klasie VIII. Będą one podstawą informacji dla wychowawców i nauczycieli klas IV czyli w drugim etapie kształcenia oraz tworzenia i realizacji planów naprawczych w klasach najstarszych programowo w celu jak najlepszego przygotowania do egzaminu ósmoklasisty

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- w zajęciach dodatkowych uczestniczy istotna część uczniów;
- uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne;
- szkoła organizuje zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wyniki analizy ocen, testów próbnych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności;
- szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie, analiza, wnioskowanie i wdrażanie wniosków;
- analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania;
- dostosowanie treści programowych i sposobów ich realizacji do możliwości uczniów, udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej;
- rozwinięcie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
 - efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy;
 - indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów;
 - zachęcania do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji osiągnięć uczniów – szczególnie organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Gdańsku;
 - zwiększenia zaangażowania uczniów w działania związane z osiągnięciem wysokich wyników szczególnie w klasach VII-VIII.

- diagnozowanie kompetencji za pomocą testów przygotowanych przez różne instytucje oświatowe:
 - ✓ w klasach III;
 - ✓ w klasach VII w maju;
 - ✓ w klasach VIII w listopadzie.

2. Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły:

- udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów - wsparcie wychowawcy, pedagoga, psychologa
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych. Zamierzam w tej sprawie:
 - kontynuować udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”,
 - kontynuować udział w programie „Szlanka mleka...”,
 - stosować zasady zdrowego odżywiania w ustalaniu jadłospisu w stołówce szkolnej.
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia – doradztwo zawodowe. Zamierzam w tej sprawie oprócz zapewnienia właściwej realizacji pomóc w organizacji z ciekawymi ludźmi oraz wyjazdy do szkół ponadpodstawowych i zakładów pracy;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich; Zamierzam w tej sprawie:
 - udział w akcjach wolontariackich np. Szlachetna Paczka, Caritas, wsparcie szkoły misyjnej w Kamerunie,
 - w perspektywie powrotu po wojnie do kraju pomoc dla uczniów ukraińskich szczególnie tych uczących się obecnie w naszej szkole,
 - udział w wsparciu dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracji oraz dzieci uchodźców,
 - udział dzieci w imprezach patriotycznych np. gminnych obchodach Dnia Niepodległości,
 - organizowanie spotkań dla uczniów z osobami zasłużonymi dla społeczności lokalnej;
 - wspierać uroczystości związane z upamiętnianiem historii Lasu Piaśnickiego poprzez organizację Marszu Gwiazdzistego i udział uczniów w uroczystościach gminnych;
- eliminowanie przejawów agresji i przemocy. Zamierzam w tej sprawie:
 - niezwłoczne reagowanie na wszelkie przejawy i współpracę w tym zakresie z GOPS-em, Sądem Rodzinnym i Policją,
 - udzielania wsparcia dzieciom i ich rodzinom, które spotykają się z tym problemem,

- organizowanie spotkań uczniów z funkcjonariuszami policji psychologami, trenerami na temat jak radzić sobie z agresją,
- nadzór nad prawidłowym stosowaniem zapisów Statutu Szkoły w zakresie obowiązków i kar w tym zakresie;

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- uczniowie i rodzice chętnie korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów i mają w tym zakresie zaufanie do niej;
- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia; inicjatywy te wpływają na postawy uczniów;
- uczniowie i rodzice chętnie biorą udział w organizowanych przez szkołę działaniach profilaktycznych;
- uczniowie i rodzice aktywnie uczestniczą w przygotowaniu uroczystości szkolnych i imprez środowiskowych;
- uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne, wolontariat;
- uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne, sprzyjające nauce.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- analiza i wdrażanie Programu Profilaktyczno-Wychowawczego Szkoły;
- diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej uczniów;
- organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjnym i kulturalnym w czasie, których realizowane będą cele zgodne z Planem Pracy Szkoły na dany rok szkolny;
- angażowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych i zapewnienie im prawidłowych warunków uczestnictwa w nich;
- angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej;
- zwiększenie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły; zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych;
- zapewnienie uczniom ciekawej oferty kulturalnej;
- pedagogizacja rodziców w związku z problemami dzieci;
- ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego i niezwłoczne reagowanie na nieprawidłowości w tym zakresie;
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze.

3. Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym;
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia;
- wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne,
- doprowadzenie do realizacji budowy boiska zewnętrznego z uniwersalną nawierzchnią,
- budowa nowego placu zabaw na terenie szkolnym,
- dalsze usuwanie barier architektonicznych i dostosowywanie szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy;
- szkoła wyposażona jest w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli,
- szkoła posiada własne boisko zewnętrzne, z którego korzystają uczniowie podczas lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć dodatkowych,
- szkoła posiada nowy plac zabaw, z którego korzystają dzieci z oddziałów przedszkolnych i pierwszego etapu edukacyjnego.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce (w ramach posiadanych środków):

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi, poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania;
- przeprowadzenie bieżących w obrębie budynku szkoły, dalsze zagospodarowywanie terenów zielonych wokół budynku;
- modernizacja systemu monitoringu wizyjnego, unowocześnianie sprzętu komputerowego;
- dalsze uzupełnianie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania;
- systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- zakup sprzętu sportowego.

4. Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym. Zamierzam w tej sprawie:
 - na bieżąco śledzić zmiany w prawie oświatowym z wykorzystaniem stron www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka, www.kuratorium.gda.pl oraz witryny Vulcan Prawo Optivum, Kompendium Dyrektora szkoły i Monitor Dyrektora Szkoły i innych,
 - monitorowanie i nadzorowanie szkolnego zespołu ds. Statutu Szkoły,
 - terminowe publikowanie zarządzeń dyrektora szkoły w sprawie zmian w dokumentacji szkolnej;
- zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych. Zamierzam w tej sprawie:
 - publikowanie dokumentów i zarządzeń na stronie szkoły www.ssporle.pl oraz w zakładce BIP
 - publikowanie dokumentów i zarządzeń dyrektora na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim,
 - gromadzenie uchwał rady pedagogicznej w Księdze Uchwał,
 - gromadzenie zarządzeń dyrektora szkoły w Księdze Zarządzeń;
- ujednoczenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli. Zamierzam w tej sprawie dokonać przeglądu funkcjonującej na terenie szkoły dokumentacji pod kątem jej spójności i zasadności stosowania;
- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole. Zamierzam w tej sprawie nadal stosować się do przepisów prawa i realizować wynikające z niego kompetencje stanowiące i opiniujące rady pedagogicznej;
- włączenie w prace nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców.
 - dotyczy to opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, który musi zostać opracowany wspólnie z Radą Rodziców i przy jej akceptacji w postaci Uchwały RR,
 - Rada Rodziców opiniuje również zmiany w Statucie szczególnie w zakresie Systemu Oceniania.
 - zamierzam korzystać z opinii członków Rady Rodziców w sprawie takich szkolnych regulaminów jak np. regulamin wycieczek szkolnych, regulamin monitoringu wizyjnego, procedury zapobiegania pandemii itd.
 - co roku będę uwzględniać propozycje członków Rady Rodziców w Planie Pracy na rok szkolny;

- usprawnienie komunikacji z rodzicami poprzez stronę internetową Szkoły i e-dziennik. W tym zakresie jak dotychczas będę pełnił funkcję administratora dziennika UONET+ firmy Vulcan i będę udzielać wszelkiej pomocy jego użytkownikom.
- dobra współpraca z organem sprawującym nadzór organizacyjny. W tym zakresie oprócz prawidłowej realizacji zarządzeń i poleceń Wójta Gminy Wejherowo deklaruję staranne opracowywanie arkuszy organizacji pracy szkoły i projektów wydatków finansowych szkoły. Wykonuję je w programie <https://sigma.vulcan.net.pl>, który opanowałem na poziomie bardzo wysokim.
- prawidłowe wykonanie planu wydatków finansowych na rok szkolny. Zamierzam jak dotychczas stosować zasadę celowości i gospodarności wydatków. Istotnym zadaniem jest stosowanie wewnętrznego Regulaminu Zamówień Publicznych, współpraca ze Skarbnikiem Gminy Wejherowo oraz ubieganie się o środki z programów rządowych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej;
- Wydatki finansowe są znane i opiniowane przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców;
- wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli; dostęp do niego jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej szkoły;
- funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła – rodzic;
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego ;
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych;
- wykorzystywanie elektronicznej bazy dokumentów przez nauczycieli;
- funkcjonowanie zespołów samokształceniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i realizujących podejmowane działania;
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej; zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców;

- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań);

5. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce; funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole i wytworzenia pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym:

- budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami. Będę zachęcał aby relacje między uczniami a nauczycielami cechowały się;
 - otwartością i przejrzystością,
 - wzajemną troską,
 - uznaniem wzajemnej zależności,
 - poszanowaniem odrębności,
 - wzajemnym uwzględnianiem potrzeb.
- doskonalenie współpracy między członkami Rady Pedagogicznej. Zamierzam w tej sprawie:
 - zachęcać nauczycieli do efektywnej pracy zespołowej,
 - wspierać liderów zespołów,
 - przeciwdziałać skutkom wypalenia zawodowego.
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły. Zamierzam w tej sprawie kontynuować:
 - udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-edukacyjnego,
 - dążenie do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego,
 - współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów,
 - podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców,
 - prawidłowe przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole,
 - realizację zadań z uwzględnieniem oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.
- ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. Zamierzam w tej sprawie:
 - informować o życiu szkoły i osiągnięciach na stronie szkoły ssporle.pl oraz w prasie lokalnej np. „Nasza Gmina”,

- wspólnie z rodzicami organizować w szkole rodzinne imprezy integracyjne,
- zapewnić obecność ważnych i zasłużonych osób np. władz gminy na uroczystościach szkolnych,
- dalej wspierać uczniów i ich nauczycieli w osiąganiu wysokich wyników egzaminów ósmoklasisty,
- zapewnić uczniom możliwości treningu sportowego oraz udziału w zawodach sportowych tak by szkoła dalej znajdowała się wśród najbardziej usportowionych w województwie pomorskim,
- zapewnić tak jak dotychczas najwyższe standardy bezpieczeństwa i opieki,
- otoczyć szczególną opieką i wsparciem dzieci w wieku przedszkolnym, w klasach pierwszych i czwartych w celu dobrej adaptacji i sprostaniu nowym wyzwaniom,
- umożliwienie organizacji imprez integracyjnych dla dorosłych np. Dzień Seniora Rady Sołeckiej lub „Zapusty” Koła Gospodyń,
- współpracować z Parafią Św. Piotra i Pawła w Orlu w działaniach wychowawczych i prospołecznych np. uroczystości rocznicowe upamiętniające postać Św. Jana Pawła II lub wolontariat.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań;
- udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie gminy jest zauważany i doceniany;
- elementem tradycji szkoły staje się jesienna impreza środowiskowa, organizacja Dnia Dziecka w formie festynu i obchody Dnia Patrona - połączone z prezentacją osiągnięć i talentów uczniów;
- rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły;
- przyrost liczby uczniów spoza obwodu świadczy o zaufaniu do oferty proponowanej przez szkołę.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;
- kontynuacja modelu pracy opartego o zespoły nauczycieli;
- konsekwentne stosowanie wobec uczniów wymagań ustalonych w regulaminach i Statucie Szkoły;

- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli;
- polepszanie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej;
- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach;
- czynne włączanie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym podczas organizacji imprez środowiskowych;
- analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. ankiety dla rodziców i uczniów w ramach przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej.

6. Kadra szkoły

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności. W związku z wieloletnią pracą na stanowisku dyrektorach znam kompetencje nauczycieli pracujących w SP w Orlu i gwarantuję ich optymalne wykorzystanie.
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego. Zamierzam kontynuować dotychczasową politykę w zakresie dokształcania nauczycieli i wspierać ich w tym zakresie. Prawie wszyscy nauczyciele mają kwalifikacje do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Dzięki rozważnym działaniom w tej sprawie szkoła ma w tej chwili specjalistów do wszystkich przedmiotów szkolnych i od 1 września 2022 roku nie trzeba będzie zatrudniać na części etatu nauczycieli z innych szkół. Planuję zachęcenie nauczycieli do zdobycia kwalifikacji potrzebnych przy realizacji edukacji włączającej.
- nastawienie na doskonalenie całych zespołów pracowniczych, zarówno przez firmy zewnętrzne, jak i WDN. Tak jak dotychczas w Planie Nadzoru będę umieszczać tematykę szkoleń Rady Pedagogicznej ustaloną na podstawie monitorowania potrzeb szkoły.
- doskonalenie i wzbogacanie kwalifikacji w miejscu wykonywania obowiązków służbowych. Zamierzam w tym celu organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej na terenie placówki oraz coraz częściej stosowanej w formie zdalnej.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- nauczyciele proponują i przedstawiają dyrektorowi propozycje doskonalenia własnego na dany rok szkolny lub dłuższy okres;

- dyrektor proponuje tematykę szkoleń na dany rok szkolny;
- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z powiększaniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji;
- określenie skali ważności problemów; ustalenie kolejności ich rozwiązywania;
- skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry w zakresie ich rozwiązywania; określenie potrzeb szkoleniowych;
- opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;
- realizacja planu doskonalenia.

V. MONITORING REALIZACJI KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz analiza przeprowadzane w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości. Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku;
- kontrola realizacji godzin zajęć dodatkowych – 2 razy w ciągu roku;
- kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco;
- przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej – na radach pedagogicznych plenarnych - dwa razy w ciągu roku;
- spotkania nauczycieli z pedagogiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów – wg potrzeb;
- analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego – wg potrzeb.